

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Олимпия»
Дзержинского района Волгограда
(МОУ детский сад № 5 «Олимпия»)

Россия, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 43. Тел.: (8442) 588-002. Факс: (8442) 588-002. E-mail: dou5@volgadmin.ru
ОКПО 48069426 ОГРН 1083443006371 ИНН 3443087630 КПП 344301001

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
протокол от 18.04.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад №5
«Олимпия»

Уткина Т.С.

Приказ от 18.04.2023 № 67



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад №5 «Олимпия»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда |
| Руководитель | Заведующий Т.С. Уткина |
| Адрес организации | 400117, Россия, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 43. |
| Телефон, факс | (8442)58-80-02 |
| Адрес электронной почты | dou5@volgadmin.ru |
| Учредитель | городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000070, рег. № 355 от 15.07.2015 г. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по индивидуальному проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 4368,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1124 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ детский сад №5 «Олимпия» (далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии АООП МОУ детский сад №5 «Олимпия»

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|---|------------------|------------------|
| Общеразвивающие | 1 младшая группа (2-3 года) | 2 | 51 |
| | 2 младшая группа (3-4 года) | 2 | 56 |
| | средняя группа (4-5 лет) | 2 | 53 |
| | старшая группа (5-6 лет) | 1 | 29 |
| | подготовительная группа (6-7 лет) | 3 | 77 |
| Компенсирующие | старшая группа для детей с ТНР | 1 | 11 |
| | подготовительная группа для детей с ЗПР | 1 | 12 |
| Итого | | 12 | 289 |

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 23%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 251 | 86,7% |
| Неполная | 23 | 13% |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,3% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 101 | 37% |
| Два ребенка | 130 | 47% |
| Многодетные | 44 | 16% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному - эстетическому и естественнонаучному направлениям. С октября 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Потешка».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|---|----------------------|----------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2021 | 2022 | | |
| 1 | Художественное- эстетическое | | | | | | |
| 1.1 | Потешка | Ансамбль | 5-8 лет | - | 76 | + | - |
| 1.2 | «DanceLand» | Кружок | 5-8 лет | - | 103 | + | - |
| 1.3 | Народное искусство детям | Кружок | 4-5 лет | 132 | 124 | + | - |
| 1.4 | Танцеваль ная радуга | Кружок | 3-5 лет | - | 32 | - | + |
| 2 | Познавательное | | | | | | |
| 2.1 | Краеведение | Кружок | 5-8 лет | 132 | 124 | + | - |
| 2.2 | Начинаем считать | Кружок | 5-7 лет | 20 | 29 | - | + |
| 2.3 | Веселый Язычок | Кружок | 4-5 лет | 8 | 18 | - | + |
| 2.4 | Речевичок | Кружок | 3-4 года | 35 | 65 | - | + |
| 2.5 | Занимаемся математикой | Кружок | 6-8 лет | 14 | - | - | + |
| 2.6 | От А до Я | Кружок | 5-8 лет | 13 | - | - | + |
| 2.7 | Математическое моделирование | Кружок | 5-6 лет | - | 14 | - | + |
| 2.8 | Волшебная клеточка | Кружок | 5-6 лет | 20 | 21 | - | + |

Анализ родительского опроса проведенного в 2022 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительная посещаемость занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует в следующем году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно - оздоровительной и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников и бюджетные средства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Совет МОУ | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Определяет направления педагогической деятельности ДОУ, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса. Представляет полномочия педагогических работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|----------------------|---|
| Родительский комитет | Координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и образования воспитанников ДООУ. Представляет полномочия родителей воспитанников |
|----------------------|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. МОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ООП ДОО МОУ детский сад №5 «Олимпия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г., (далее – программа «Детство»). Программа составлена с учетом особенностей современного общества, отражающая специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Высокий | Средний | Низкий |
|--|---------|---------|--------|
| | 36 | 58 | 6 |
| Качество освоения образовательных областей | 41 | 55 | 96 |

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- уважения к законам и символам своего государства: флагу, гербу гимну;
- знания прав гражданина и уважения к основным правам гражданина России.
- системы ценностных ориентаций.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Мой любимый детский сад», «Моя семья», День Победы», «Семейные традиции», «Моя Родина», «Армия родная», «Государственные символы» и др.
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Моя семья», «Как мы отмечаем праздники», «Наши традиции» и др.;

- подвижные игры и упражнения: Бубенцы, Горелки, Калачи, Золотые ворота, Угадай флаг, Народные промыслы, Кому, что нужно для работы и др.;
- консультация для родителей «Как вырастить патриота», «Семейные ценности», «Первые чувства патриотизма», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» и др.;
- работа по проектной деятельности «Моя мама казачка», «Бессмертный полк», «Наши защитники» и др.;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Наши богатыри», «Наша родина – Россия».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада были оформлены тематические центры: «Народы России», «Галерея славы», «Государственные символы».

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 5 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса входит системно-деятельностный подход, позволяющий создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения. Детский сад включил в ООП ДО тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|--------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | д. | госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

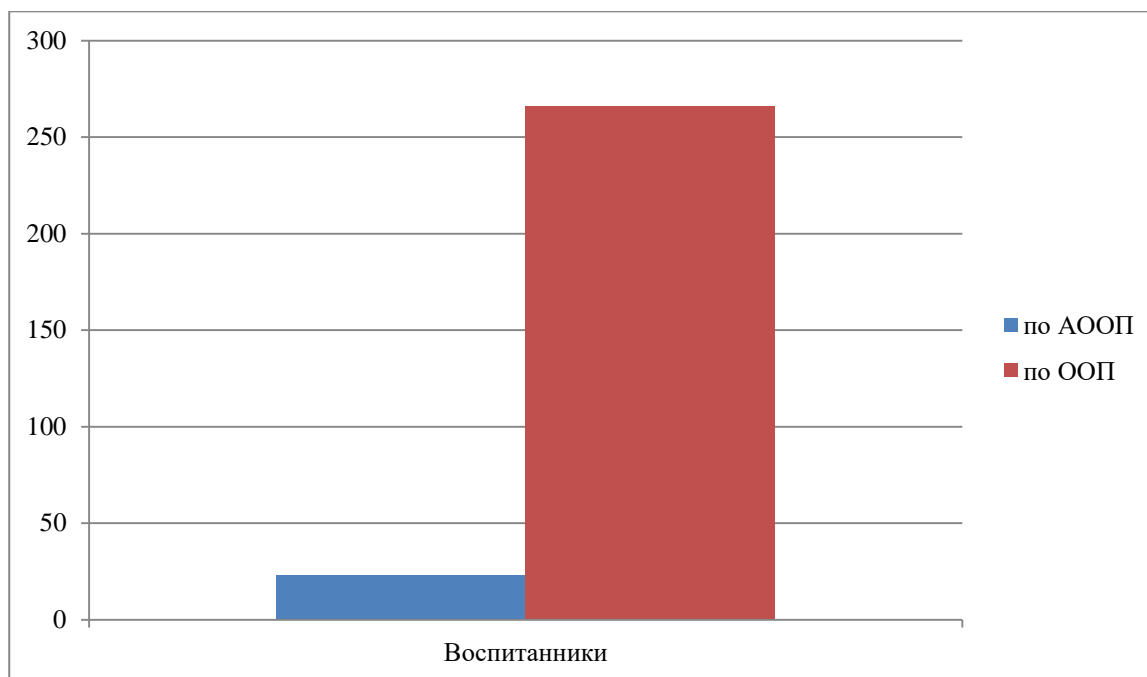
Работа с детьми с ОВЗ

В МОУ детский сад №5 «Олимпия» функционирует две группы компенсирующей направленности. В целях обеспечения специальных условий образования детей с ОВЗ в МОУ созданы условия для комфортного пребывания детей в данном учреждении. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно - развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для большинства детей с ОВЗ, характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.



Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПк.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МОУ специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты МОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута для создания индивидуальных условий, подбора обучающего материала, заданий и занятий.

На учебный год составляется План-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми два раза в год: в сентябре (входной) и в мае - итоговой. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|-------------------------|---------------|-----------------|--|--------------------|
| Акция «Чтим и гордимся» | Муниципальный | 05.2022 | воспитанники средней. старших и подготовительных групп | активные участники |
| Счастливые дошколята | Городской | 13.05.2022 | Воспитанники старшей группы | 1 место |
| Счастливые | Районный | 13.05.2022 | Воспитанники | 3 место |

| | | | | |
|---|---------------|------------|--|----------------|
| дошколята | | | подготовительной группы | |
| И пусть поколения помнят | Областной | 06.05.2022 | Исаев Максим | участник |
| Рождественская игрушка | Областной | 01.2022 | Аветисян Николь, Босенко Елизавета, Жуков Никита, панфилова Теона, Козьмина Софья, Ротова Милана | призеры |
| Толерантность – путь к миру | Областной | 01.2022 | Швецов Артем, Гаджикурбанов Адам | 1 место |
| Богатырская наша сила | Региональный | 02.2022 | Козьмина Софья | 1 место |
| | | | Митюкова Мария | 2 место |
| Пасхальная радость | Региональный | 04.2022 | Франк Иванна | 1 место |
| Зеленая планета 2022 | Региональный | 05.2022 | Коллектив подготовительной группы | призеры |
| Я рисую историю | Региональный | 04.2022 | Глазырин Егор, Меденко Дмитрий, Швецов Артём, Абдулаева Зарема | призеры |
| Пир птиц Сказки дедушки Корнея | Всероссийский | 10.01.2022 | Ильинский Елисей | 1 место |
| | | 01.04.2022 | Файзулина Кира | 2 место |
| И нам дана на всех одна – планета хрупкая Земля | Всероссийский | 04.2022 | Яценко Ксения | 1 место |
| Зимняя сказка | Всероссийский | 01.2022 | Аничкина Дарина | 1 место |
| | | | Чередник Кирилл | участник |
| Рисуем Победу | Всероссийский | 05.2022 | Швецов Артем | участник акции |
| Осенний калейдоскоп | Международный | 10.2022 | Битбунова Мийя, Нерсесов Семен, Мураев Марк, Жусова Ольга | 1 место |

Вывод: вовлечению воспитанников в конкурсную - фестивальную практику, включающую в конкурсный процесс большое количество воспитанников и педагогов, создание благоприятных условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей; а также является отличным условием для социализации детей; удовлетворении потребности детей в признании в деятельности, в успехе. Воспитанники МОУ являются победителями и призерами многочисленных конкурсов и фестивалей, в которых заложен широкий спектр музыкально-образовательных, художественно-творческих, интеллектуальных, педагогических задач.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

- В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной

общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В течение всего года воспитатели использовали в своей работе различные закаливающие мероприятия и использовали различные современные методы оздоровления:

- Ежедневное проведение утренней гимнастики, в холодное время года в группах, в теплое время года – на улице.
- Организация подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в спортивном зале и на прогулке;
- Воздушные солнечные ванны в режимных моментах, гимнастика после сна.
- Гигиеническое обливание ног перед дневным сном, хождения по тропинки здоровья – тёплый период.
- Ходьба босиком.
- Су- Джок терапия
- Ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия.
- Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма.
- Использование релаксационных пауз: минутки тишины, музыкальные паузы.
- Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ: на стендах во всех возрастных группах, сайт детского сада, папки передвижки, стенгазеты.

Вывод: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

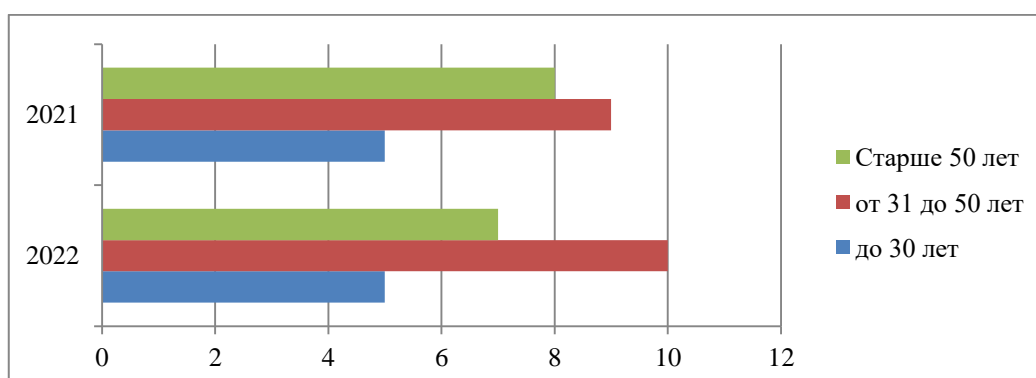
Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7,1/1.

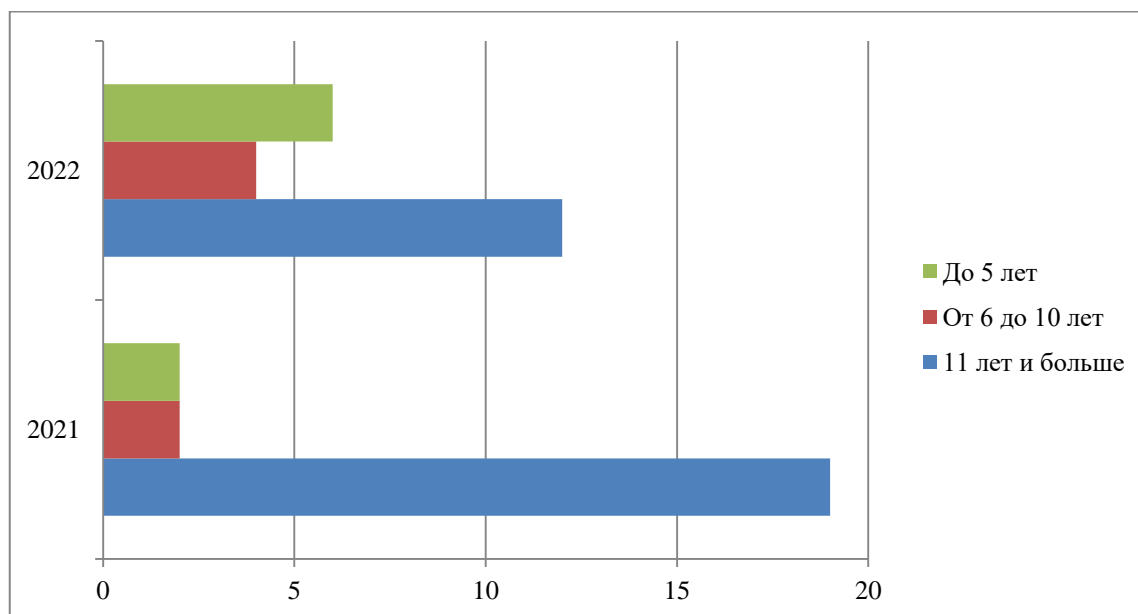
За 2022 год 1 педагог прошел аттестацию и получил первую категорию.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 педагога. По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные функции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогических работников по возрасту



Стаж педагогического состава



В 2022 году увеличился состав педагогических работников со стажем работы до 5 лет.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

II городской фестиваль - конкурс «В марте есть такой денек», посвященный Международному женскому дню 8 марта», 1 место;

Городской конкурс детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов» 3 место;

Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга», участие.

Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования», в номинациях «Лучшая логопедическая группа», 2 место; «Лучшая младшая группа» и «Лучшая подготовительная группа» участие.

Региональный конкурс пособий для детей с нарушением речевых функций «Учимся, играем, речь развиваем!» ,3 место;

Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, участие;

Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 3 место;

Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Современный педагог глазами детей и взрослых», 1 место;

II Открытый областной дистанционный фестиваль педагогических идей и методических разработок "Мой край родной! Ты — часть моей России!", участие

XX Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства «Методические разработки», 1 место;

Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», призеры;

VI Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», в номинации мастер-класс, 1 место;

Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных работников «Музыка и дети», лауреат;

Вывод: В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях, а также созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Он оснащен техническим и компьютерным оборудованием, приобретен интерактивный монитор для работы с интерактивными играми, организацией виртуальных экскурсий и дистанционного общения.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2022 году пополнилось магнитно-маркерной доской для обновления работы с приставкой «Мимео»;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- бассейн -1;
- изостудия - 1;
- кабинет логопеда - 1;
- комната психолога - 1;
- комната экологии - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад создает необходимых условий для безбарьерной среды, оборудованной с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющей людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, закупить новые цифровые учебно-методические пособия для работы с детьми.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МОУ детский сад №5 «Олимпия» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году. Для анализа удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг как индикатора эффективности деятельности нашего МОУ детский сад №5 «Олимпия» проводится анкетирование.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в МОУ;
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников

Результаты изучения удовлетворенности родителей качеством услуги МОУ детский сад №5 «Олимпия»

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 64%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 72%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих консультативную или иную помощь – 66%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 77%;



Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | | 285 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 285 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 52 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 95 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 100% |
| 8—12-часового пребывания | | 0 |
| 12—14-часового пребывания | | 0 |
| круглосуточного пребывания | | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 8% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 22 |
| с высшим образованием | человек | 11 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 11 |
| средним профессиональным образованием | | 11 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 11 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | человек (процент) | 36% |

| | | | |
|---|----------------------|--------|-----|
| квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| с высшей категорией | | 7 | |
| первой категорией | | 1 | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | | |
| до 5 лет | | | 27% |
| больше 30 лет | | 13% | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | | |
| до 30 лет | | | 23% |
| от 55 лет | | 27% | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/12,2 | |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | | |
| музыкального руководителя | | | да |
| инструктора по физической культуре | | | да |
| учителя-логопеда | | | да |
| учителя-дефектолога | | | да |
| педагога-психолога | да | | |
| Инфраструктура | | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,8 | |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 438,6 | |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | | |
| физкультурного зала | | | да |
| музыкального зала | | да | |

| | | |
|--|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
|--|--|----|

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.